«Структура расходов семьи», 5-7 классы, анимированная презентация



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  **Тема. Как появляются расходы семьи**  **Тема. Учимся считать семейные расходы**  **Тема. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»**  1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)  3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению) | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, расход, виды расходов, обязательные и желательные расходы, регулярные и эпизодические расходы. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Осознание себя как члена семьи, понимание своей ответственности за расходование семейных средств. * Понимание связи между семейным благополучием и разумным расходованием денег. * Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение. |
| **Предметные результаты** | * Владеть базовыми предметными понятиями: семейный бюджет, виды расходов, обязательные и желательные расходы, регулярные и эпизодические расходы. * Иметь представление о последствиях разного отношения к расходам семьи. * Знать структуру расходов семьи и уметь составлять простой ранжированный список расходов семьи. * Уметь разделять обязательные и желательные, регулярные и эпизодические расходы, знать общие принципы управления семейными расходами. |
| **Компетенции** | Умение определять простейшие проблемы в области планирования семейных расходов и направления их решения. |
| **Структура презентации (продолжительность 6 мин. 27 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Введение. На что тратятся деньги в семье |
| **Продолжительность** | 2 мин. 09 сек. |
| **с ……. по…….** | с 01 сек. по 2 мин. 09 сек. |
| **Основные понятия** | Расходы семьи. |
| **Транслируемое содержание образования** | Демонстрируются и объясняются направления расходования семейных денежных средств для удовлетворения потребностей членов семьи в комфортной, здоровой и интересной жизни. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Обязательные и желательные расходы семьи |
| **Продолжительность** | 2 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 09 сек. по 4 мин. 39 сек. |
| **Основные понятия** | Обязательные расходы, желательные расходы, кредит. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется:   * виды обязательных семейных расходов; * какие расходы можно отнести к желательным; * почему желательные расходы нужно держать под контролем; * как желательные расходы могут стать обязательными. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Виды семейных расходов |
| **Продолжительность** | 1 мин. 14 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 40 сек. по 5 мин. 55 сек. |
| **Основные понятия** | Регулярные и нерегулярные (эпизодические) расходы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется:   * что расходы семьи могут различаться по: необходимости (обязательные и желательные), регулярности (регулярные и эпизодические), предсказуемости (запланированные и неожиданные); * разные виды расходов требуют особого подхода к их планированию и учету в семейном бюджете. |
| **Фрагмент 4.** | |
| **Условное название** | Домашнее задание. Мини-проект «Мои расходы в бюджете семьи» |
| **Продолжительность** | 31 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 56 сек. по 6 мин. 27 сек. |
| **Основные понятия** | Личные и семейные расходы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Предлагается составить список семейных расходов, которые идут на ребенка, и подумать, от каких расходов можно отказаться? |

**Место в тематическом плане занятий**

Анимированная презентация состоит из четырех относительно законченных, целостных фрагментов. Она может демонстрироваться по частям (отдельными фрагментами) или целиком, в зависимости от образовательных целей занятия и планируемых результатов обучения.

Фрагмент 1 «На что тратятся деньги в семье» наглядно отражает вопросы главы 3. «Куда уходят деньги» в Материалах для учащихся. Рекомендуется использовать на занятии 11 «Как появляются расходы семьи».

Фрагмент 2 «Обязательные и желательные расходы семьи» наглядно демонстрирует отдельные вопросы главы 3 «Куда уходят деньги» в Материалах для учащихся. Рекомендуется использовать на занятии 11 «Как появляются расходы семьи».

Фрагмент 3 «Регулярные и эпизодические расходы» наглядно отражает отдельные вопросы главы 3 «Куда уходят деньги» в Материалах для учащихся. Рекомендуется использовать на занятии 15 «Как сформировать семейный бюджет» и занятии 12 «Учимся считать семейные расходы».

Фрагмент 4, мини-проект «Мои расходы в бюджете семьи» рекомендуется использовать в качестве домашнего задания. Представление результатов мини-проекта рекомендуется провести на уроке 13 «Исследуем расходы семьи».

Анимированная презентация может демонстрироваться в полном объеме на занятии 14, Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Материал для 5 класса.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

Содержание анимированной презентации «Структура расходов семьи» направлено на:

* + - достижение следующих предметных результатов:
* владение базовыми предметными понятиями: семейный бюджет, виды расходов, обязательные и желательные расходы, регулярные и эпизодические расходы;
* представление о последствиях разного отношения к расходам семьи;
* знание структуры расходов семьи и умение составлять простой ранжированный список расходов семьи;
* умение разделять обязательные и желательные, регулярные и эпизодические расходы, знание общих принципов управления семейными расходами;
  + - развитие следующих личностных характеристик и установок:
* осознание себя как члена семьи, понимание своей ответственности за расходование семейных средств;
* понимание связи между семейным благополучием и разумным расходованием денег;
* проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение;
* формирование компетенций:
* умение определять простейшие проблемы в области планирования семейных расходов и направления их решения.

**Краткое описание**

Презентация является материалом, наглядно структурирующим расходы современной семьи. Вводятся понятия: «обязательные» и «желательные» расходы, «регулярные» и «эпизодические» расходы. Объясняется, как желательные расходы могут превратиться в обязательные, если взять кредит в банке. В заключение предлагается домашнее задание в форме мини-проекта по составлению списка расходов обучающегося.

**Варианты использования в учебном процессе**

Фрагмент 1 «На что тратятся деньги в семье» наглядно отражает вопросы Главы 3 «Куда уходят деньги» в Материалах для учащихся. Рекомендуется использовать на занятии 11 «Как появляются расходы семьи».

«Источники дохода семьи» рекомендуется использовать на занятии 7 «Из чего складываются доходы семьи» (Методические рекомендации для учителя, стр. 67-70) на этапе постановки учебных целей (шаг 2).

Фрагмент может демонстрироваться в начале выполнения практической работы с текстом Главы 3. Можно рекомендовать организовать работу с помощью метода «Диаграммы связей». Особенности применения метода подробно описаны в Методических рекомендациях для учителя (стр. 14-15).

Перед демонстрацией презентации учитель раздает ученикам листки с заготовкой диаграммы и формулирует задание для класса: «Смотрите внимательно фрагмент презентации, по ходу просмотра заполните пустые ячейки в диаграмме “Основные траты современной семьи”».

После заполнения диаграммы организуется фронтальное обсуждение основных трат семьи.

Фрагменты 2-3 «Обязательные и желательные расходы семьи», «Регулярные и эпизодические расходы» рекомендуется использовать на занятии 11 «Как появляются расходы семьи» (Методические рекомендации для учителя, стр. 67-70) на этапе постановки учебных целей (шаг 2).

Фрагменты демонстрируются в начале выполнения практической работы с текстом Главы 3. Работу с фрагментами можно организовать групповым методом. Ученики работают парами. Учитель распределяет задания в парах. Перед демонстрацией фрагментов учитель формулирует следующее задание: «Внимательно посмотрите презентацию и объясните своему соседу по парте особенности одного из видов расходов, о которых пойдет речь».

Фрагмент 4, мини-проект «Мои расходы в бюджете семьи» рекомендуется использовать в качестве домашнего задания. Цель заключается в вовлечении учеников в изучение реальной ситуации в области финансов и формировании ответственности. Результаты представляются в виде таблицы. Сущность метода «Мини-исследование и мини-проект» и особенности его применения подробно описаны в Методических рекомендациях для учителя (стр. 21).

Представление результатов мини-проекта рекомендуется провести на уроке 13 «Исследуем расходы семьи». Представление результатов мини-проекта может быть организовано в форме межгрупповой дискуссии.

Анимированная презентация может демонстрироваться в полном объеме на занятии 14, Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Занятие завершает содержательную линию «Расходы семьи». После просмотра презентации рекомендуется мотивировать обучающихся к обобщению приобретенных знаний и умений при помощи вопросов: «Как вы поняли, что такое расходы семьи? Какие бывают расходы у семьи? От чего зависит размер расходов семьи?»

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении просмотра презентации учителю необходимо прокомментировать ее с целью добиться более точного понимания учащимися определений: «постоянные» и «эпизодические», «обязательные» и «желательные» расходы.

Учитель акцентирует внимание учеников на наиболее важной информации, связанной с расходами и их видами.

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке мини-проектов, мини-исследований по следующим темам:

* Какие расходы в моей семье?
* Что значит — правильно тратить деньги?
* Какие расходы в вашей семье являются обязательными? Сколько необходимо денег на обязательные расходы в вашей семье?
* Сколько ваша семья платит за коммунальные услуги и потребление электроэнергии? Как можно сократить эти расходы?
* Как сократить свои расходы?

**Обратите внимание!**

Учителю важно сформировать у обучающихся понимание, что расходы можно разделять на жизненно важные и необязательные, но, часто желательные. Отказ от необязательных, пусть даже желательных трат (расходов), откладывание их помогают при необходимости сократить общую величину расходов.